

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### Przyroda

#### ZASADY oceniania:

- a) Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) ma prawo napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Jeśli w ciągu 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły uczeń nie napisze zaległych prac, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- b) Ilość prac kontrolnych nie musi być stała w poszczególnych semestrach.
- c) **Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów. Nie poprawia się kartkówek (ale nauczyciel może zdecydować o ewentualnej poprawie). W przypadku poprawy pierwszego sprawdzianu wpisujemy ocenę z poprawy (zastępujemy poprzednią). Przy kolejnych pozostają dwie oceny( i pierwsza, i z poprawy). Termin poprawy ustala się z nauczycielem. Jeśli w danym półroczu uczeń nie poprawia żadnego sprawdzianu, ma prawo poprawić kartkówkę.**
- d) Kartkówki są zapowiedziane. Kartkówkę można zaliczyć, w przypadku nieobecności, pisemnie w uzgodnionym z nauczycielem terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły lub w formie ustnej odpowiedzi podczas lekcji.
- e) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe. Uczeń zapisuje w nim notatki z lekcji, zadania domowe. Po każdej lekcji uczniowie w formie wydruku mogą otrzymać od nauczyciela pytania dotyczące omawianego tematu, na które obowiązkowo odpowiadają w zeszycie przedmiotowym w domu jako zadanie domowe. Nauczyciel co pewien okres czasu będzie sprawdzał wybranym osobom poprawność odpowiedzi na pytania i wstawiał oceny za zadanie domowe. Pytania będą także pomocne w przygotowaniu się do sprawdzianu i kartkówek.
- f) Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, i podręcznika. W ciągu semestru można 5 razy bez konsekwencji zgłosić nieprzygotowanie w postaci braku zeszytu lub podręcznika, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną za zadanie domowe. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji podczas sprawdzania obecności przez nauczyciela, będzie ono odnotowane w e- dzienniku.
- g) Uczeń zachęcany jest do aktywnej postawy w czasie zajęć lekcyjnych. Nauczyciel za aktywność będzie wstawiał na końcu lekcji plusy. Liczba plusów na koniec semestru przekłada się na ocenę za aktywność wg zasady 6 plusów = ocena celująca, 5 plusów = ocena bardzo dobra itd. Ocena za aktywność nie jest oceną obowiązkową, to uczeń decyduje, czy będzie chciał zamienić plusy na ocenę.
- h) Przy ustalaniu oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego uwzględniana będzie systematyczna praca ucznia i jego zaangażowanie na lekcjach.
- i) Uczeń przed każdą formą sprawdzania wiedzy wie, na ile jest ona punktów i jaka jest jego waga (średnia ważona).
- j) Ocena jest jawna. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia i rodzica o uzyskanych ocenach w czasie lekcji

## Formy kontroli wiedzy i umiejętności, podlegające ocenianiu

a) Prace obowiązkowe:

- ✓ sprawdziany pisemne
- ✓ testy
- ✓ kartkówki lub odpowiedź ustna
- ✓ zadania domowe

b) Zadania nieobowiązkowe:

- ✓ -aktywność

c) Zadania dodatkowe:

- ✓ osiągnięcie bardzo dobrych rezultatów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych z przyrody

## Uczeń otrzymuje ocenę z przypisaną jej wagą

Rodzaj zadania	Waga zadania
1. Sprawdziany pisemne	3-4
2. Testy semestralne, całoroczne	3-5
3. Kartkówki, lub odpowiedź	1-2
4. Zadanie domowe	1-2
5. Referaty, prezentacje, projekty	1-3
6. Aktywność	1-2

Podczas oceniania prac punktowanych punkty przeliczamy na oceny wg następującej skali procentowej:

ocena	procenty
niedostateczny	poniżej 35%
niedostateczny+	od 35%
dopuszczający -	od 38%
dopuszczający	od 40%
dopuszczający +	od 48%
dostateczny -	od 52%
dostateczny	od 55%

dostateczny +	od 65%
dobry -	od 72%
dobry	od 75%
dobry +	od 80%
bardzo dobry -	od 83%
bardzo dobry	od 85%
bardzo dobry +	od 90%
celujący	Powyżej 95%

Oceny śródroczne/roczne wystawia się wg następującej skali ocen (nie stosuje się „+” i „-“):

stopień	cyfrowo	średnia ważona
niedostateczny	1	Poniżej 1,7
dopuszczający	2	Od 1,71
dostateczny	3	Od 2,71
dobry	4	Od 3,71
bardzo dobry	5	Od 4,71
celujący	6	Powyżej 5,7

**PRZYRODA - wymagania edukacyjne**  
**Klasa 4**

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:</b>
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>				
<i>Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, VI.1, VI.2</i>				
<i>wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej (A); podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A); wymienia zmysły człowieka (A); wymienia źródła informacji o przyrodzie (A); wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie (B); podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A); podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (A); odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt (D)</i>	<i>opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B); przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu (C); wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B); wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych</i>	<i>wymienia cechy ożywionych składników przyrody (A); wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody (B); opisuje etapy doświadczenia (A); podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu (C); opisuje sposób wyznaczenia kierunku geograficznego za pomocą gnomonu</i>	<i>planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D); określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu (C); opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej (B); porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (C)</i>	<i>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki(B); planuje i prowadzi doświadczenie (D); wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów (D); wymienia nazwy</i>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
	<p>(B); rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych (C); określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C); oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 (C);</p>	<p>(C); opisuje budowę kompasu (A); wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich (B); oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach (D); wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy (B)</p>		<p>przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębiny) (B); opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu (B)</p>
<p><b>Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.9, II.10, II.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.3</p>				
<p>wymienia stany skupienia, w których występują substancje (A); podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu (C); podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (B); odczytuje wskazania termometru (C); podaje nazwy przemian stanów skupienia wody (B); wymienia składniki pogody (A); rozpoznaje rodzaje opadów (C); wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A); odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody (C); wyjaśnia</p>	<p>podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów (C); wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego (B); zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</p>	<p>wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej (B); wymienia czynniki wpływające na szybkość</p>	<p>klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B); porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów (C); podpisuje na mapie kierunek wiatru</p>	<p>opisuje obieg wody w przyrodzie (B); wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi (D); wymienia fenologiczne pory roku, czyli te,</p>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
<p>pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca (B); wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A); podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku (C)</p>	<p>(C); opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie (A); wyjaśnia pojęcia: pogoda, upał, przymrozek, mróz (B); podaje nazwy osadów atmosferycznych (B); opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, uwzględniając zmiany długości cienia (B); wyjaśnia pojęcia: równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe (B); opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku (B)</p>	<p>parowania (A); opisuje sposób powstawania chmur (B); wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B); wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B); określa aktualne zachmurzenie (C); i przyporządkowuje trzech przyrzędy do rodzajów obserwacji meteorologicznych (C); opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem (B); opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem w poszczególnych</p>	<p>(C); wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów (D); opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia (B); porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku (C)</p>	<p>które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności (A)</p>

<p><b>Wymagania konieczne</b> (ocena dopuszczająca). Uczeń:</p>	<p><b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dostateczna). Uczeń:</p>	<p><b>Wymagania rozszerzające</b> (ocena dobra). Uczeń:</p>	<p><b>Wymagania dopełniające</b> (ocena bardzo dobra). Uczeń:</p>	<p><b>Wymagania wykraczające</b> (ocena celująca). Uczeń:</p>
		porach roku (B)		
<p><b>Dział 3. Poznajemy świat organizmów</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.4, IV.1, VI.6, VI.1, VI.7, VI.9</p>				
<p>opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów (B); wyjaśnia pojęcia organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy (B); wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny (B); wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników (B); układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C); wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie (A); podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka (B)</p>	<p>wymienia czynności życiowe organizmów (A); podaje nazwy królestw organizmów (A); podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych (B); wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B); wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B); podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A); podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A)</p>	<p>opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B); charakteryzuje czynności życiowe organizmów (C); opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów (B); przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne) (B); wymienia cechy roślinożerców (B); wymienia przedstawicieli pasożytów (B); wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa</p>	<p>opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B); określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C); wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo (B); opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady) (C)</p>	<p>uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów (C); charakteryzuje wirusy (C); podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów (B); podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt (C); wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie (B)</p>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
		<p>(B); wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (B); wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu (B)</p>		
<p><b>Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.10</p>				
<p>wymienia składniki pokarmowe (A); opisuje znaczenie wody dla organizmu (B); wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B); uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C); podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego (C); wymienia zasady higieny poznanych układów (A); na rysunku powskazuje narządy zmysłów (C); rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską (C); wyjaśnia pojęcie zapłodnienie (B); podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania (A); podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B)</p>	<p>podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (B); opisuje rolę poszczególnych układów(B); wymienia trzy funkcje szkieletu (A); opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów (B) wyjaśnia</p>	<p>opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie (B); wyjaśnia pojęcie trawienie (B); opisuje drogę pokarmu w organizmie (B); proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D); opisuje budowę</p>	<p>wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B); wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (B); wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego,</p>	<p>opisuje rolę narządów wspomagających trawienie (B); wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki (A); charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi (B); wyjaśnia,</p>



<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
	<p>pojęcie ciąży (B); wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (B); omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B)</p>	<p>poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu (B); rozdziela rodzaje połączeń kości (C); podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka (A); wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha (C); opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B)</p>	<p>oddechowego i krwionośnego (C); opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach (B); wymienia zadania mózgu (B); wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B); uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D); opisuje rozwój nowego organizmu (B)</p>	<p>dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę (B);</p>
<p><b>Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, V.9, V.10</p>				
<p>wymienia zasady zdrowego stylu życia (A); wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B); wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych (A); wymienia dwie</p>	<p>podaje zasady prawidłowego odżywiania (A); wyjaśnia, dlaczego</p>	<p>wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu</p>	<p>wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); opisuje skutki niewłaściwego</p>	<p>wyjaśnia istotę działania szczepionek (B); wyjaśnia,</p>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
<p>zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A); wymienia numery telefonów alarmowych (A); wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych (B); podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie (B); określa sposób postępowania po użądleniu (A); podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia (A); podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B); wyjaśnia, czym jest asertywność (B)</p>	<p>należy dbać o higienę skóry (B); podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego (B); wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A); opisuje przyczyny zatruc (B); opisuje zasady postępowania w czasie burzy (B); podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A); opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć (C); podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (B); podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C);</p>	<p>zdrowia (B); opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C); wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B); wyjaśnia, czym są szczepionki (B); wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami (B); uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych (C); wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B); wymienia skutki przyjmowania narkotyków (B);</p>	<p>odżywiania się (B); opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych (B); wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B); opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B); charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C); wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B); opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B); opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń (C); podaje</p>	<p>dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpeli słonecznych i solariów (B); wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym (B); podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych (B)</p>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
	<p>prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji (C)</p>	<p>uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D)</p>	<p>przykłady dziko rosnących roślin trujących (D); wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B);</p>	
<p><b>Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.7, VII.8</p>				
<p>wyjaśnia pojęcie krajobraz (B); wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz (A); wymienia nazwy krajobrazów kulturowych (A); rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia (C); wymienia nazwy grup skał (A); podaje przykłady wód słonych (B); wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce (A); podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych (B); wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła (B)</p>	<p>wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B); podpisuje na rysunku elementy wzniesienia (C); podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup (B); wyjaśnia, czym jest próchnica (B); wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone (B); wymienia rodzaje wód powierzchniowych (A); podaje</p>	<p>rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C); opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych (B); opisuje wklęsłe formy terenu (B); opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C); na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących (C); opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy</p>	<p>klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A); podpisuje na rysunku elementy doliny (B); opisuje proces powstawania i rolę gleby (B); opisuje, jak powstają bagna (B); charakteryzuje rodzaje wód płynących (B); podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia</p>	<p>wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębokości oceanicznej (A); podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka (B); wyjaśnia, w jakich warunkach</p>

<p><b>Wymagania konieczne</b> (ocena dopuszczająca). <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe</b> (ocena dostateczna). <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające</b> (ocena dobra). <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające</b> (ocena bardzo dobra). <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające</b> (ocena celująca). <b>Uczeń:</b></p>
	<p>przykłady zmian w krajobrazach kulturowych (B); wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody (B); opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych (B)</p>	<p>wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu (C); wyjaśnia cel ochrony przyrody (B); wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody (B) wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną (B)</p>	<p>krajobrazu (B); wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla (D); wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym (C)</p>	<p>powstają lodowce (B); podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi (B)</p>
<p><b>Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: VI.5, VI.7, VI.11, VI.8, VI.7, VI.6, VI.13, VI.10</p>				
<p>wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie (A); opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście (C); podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze (C); podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (B); wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie (A); opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury (C); wpisuje na schemacie warstwy lasu (C); przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu (C); opisuje zasady zachowania się w lesie (B); rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste (C); wyjaśnia</p>	<p>opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie (C); opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody (C); podaje</p>	<p>wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (B); opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (C);</p>	<p>porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (C); wyjaśnia pojęcie plankton (B); układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze (C);</p>	<p>opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych (C); charakteryzuje bory, grądy, łęgi i buczyny</p>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra).</b> <b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca).</b> <b>Uczeń:</b></p>
<p>znaczenie łąki dla ludzi (B); wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B); podaje nazwy zbóż uprawianych na polach (A); podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A); wymienia dwa szkodniki upraw polowych (A);</p>	<p>nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (B) podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora (A); wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą (C); wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu (B); porównuje wygląd igieł sosny i świerka (C); wymienia cechy łąki (B); wymienia zwierzęta</p>	<p>charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora (B); charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej (C); charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody (C); opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (C); opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C); porównuje drzewa liściaste z iglastymi (C); rozpoznaje</p>	<p>charakteryzuje wymianę gazową u roślin (C); opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła (B); charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (D); podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych (B); przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki (C); uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt (C); przykłady innych upraw niż</p>	<p>(C); wyjaśnia, czym jest walka biologiczna (B); wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki (B)</p>

<p><b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:</b></p>	<p><b>Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:</b></p>
	<p><i>mieszkające na łące i żerujące na niej (A); opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B); uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C)</i></p>	<p><i>rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste (B) rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące (C); przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące (C); wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare (B); wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych (B)</i></p>	<p><i>zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania (B); przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych (C)</i></p>	

**PRZYRODA - wymagania edukacyjne**  
**Klasa 5**

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Dział 1 – Przed wędrowką po Polsce					

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Każda mapa jest wykonana w skali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przedmiotów i obiektów z życia codziennego, które można przedstawić w skali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję skali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie,</li> <li>wskazuje na podanych przykładach, która skala jest mniejsza, która większa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali,</li> <li>wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przelicza skalę liczbową na mianowaną, liniową i odwrotnie,</li> <li>analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość.</li> </ul>
<b>2. Jak określić rzeczywistą odległość za pomocą podziałki liniowej?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje na mapie zapis skali liniowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia metody obliczania odległości na podstawie podziałki liniowej,</li> <li>oblicza za pomocą skali liniowej długość rzeczywistą prostego odcinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza odległość rzeczywistą na podstawie dowolnej skali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa skalę liniową, mianowaną i liczbową,</li> <li>dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową,</li> <li>zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową,</li> <li>oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej.</li> </ul>



Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
3. Jak korzystać z planu miasta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje plan miasta wśród innych map,</li> <li>wymienia sytuacje życiowe, w których jest potrzebny plan miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, w jakich skalach są rysowane plany miast,</li> <li>„czyta” plan miasta w zakresie podstawowym,</li> <li>wskazuje ulice i określa kierunki geograficzne, w których biegą, np. z północy na południe,</li> <li>pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub charakterystycznych punktów (obiektów) w terenie,</li> <li>opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela z uwzględnieniem kierunków, w których biegą ulice, zabytków itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście lub wytycznych nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>4. Czym różni się wysokość względna od wysokości bezwzględnej?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej,</li> <li>• wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku,</li> <li>• na podstawie układu poziomic rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie poziomicy,</li> <li>• rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego,</li> <li>• odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne punktów leżących na poziomicach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego,</li> <li>• odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne,</li> <li>• rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomic,</li> <li>• podaje wysokości punktów leżących między poziomicami, interpolując wyniki.</li> </ul>
<b>5. Co oznaczają barwy na mapie hipsometrycznej?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry,</li> <li>• wskazuje na mapie, gdzie są niziny, wyżyny, a gdzie góry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznaczają barwy na mapie hipsometrycznej,</li> <li>• podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór,</li> <li>• odczytuje z mapy hipsometrycznej położenie nizin, wyżyn i gór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa skalę barw dla mapy poziomicowej,</li> <li>• odczytuje z rysunku poziomicowego formy terenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy hipsometrycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,</li> <li>• wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>6. Poznajesz różne rodzaje map</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa mapy omówione na lekcji,</li> <li>wskazuje różne rodzaje map w atlasie do przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia informacje, które można odczytać z różnego rodzaju map,</li> <li>wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>opracowuje charakterystykę geograficzną zadanego regionu na podstawie różnych rodzajów map.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
7. Powtórzenie działu „Przed wędrówką po Polsce”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przedmiotów i obiektów przedstawionych w skali,</li> <li>• podaje definicję skali,</li> <li>• znajduje na mapie zapis skali liniowej,</li> <li>• rozpoznaje plan miasta wśród map,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których jest potrzebny plan miasta,</li> <li>• wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej i wskazuje je na schematycznym rysunku,</li> <li>• na podstawie układu poziomicy rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą,</li> <li>• wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry,</li> <li>• wskazuje na mapie, niziny, wyżyny i góry,</li> <li>• wskazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza za pomocą skali długość rzeczywistą prostego odcinka,</li> <li>• wskazuje ulice na planie i określa kierunki geograficzne, w których biegną,</li> <li>• „czyta” plan miasta w zakresie podstawowym,</li> <li>• wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie poziomicy,</li> <li>• rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicy stok łagodny i stok stromy,</li> <li>• podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór oraz lokalizuje je na mapie,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie,</li> <li>• wskazuje, która skala jest mniejsza, a która większa,</li> <li>• orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub obiektów w terenie,</li> <li>• wskazuje i opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela,</li> <li>• podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicy,</li> <li>• odczytuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali,</li> <li>• wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali,</li> <li>• oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych,</li> <li>• planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście,</li> <li>• opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicy,</li> <li>• odczytuje z mapy poziomicy wysokości bezwzględne,</li> <li>• rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową,</li> <li>• zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową,</li> <li>• analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość,</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej,</li> <li>• podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami,</li> <li>• podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomicy,</li> <li>• podaje wysokości punktów leżących między poziomcami interpolując wyniki,</li> <li>• ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
7. Powtórzenie działu „Przed wędrówką po Polsce” (cd.)			<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z rysunku poziomicowego formy terenu,</li> <li>podaje, jakie informacje można odczytać z różnego rodzaju map,</li> <li>wybiera potrzebną mapę w zależności tematu od zadanego do opracowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu,</li> <li>wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką,</li> <li>ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>opracowuje charakterystykę geograficzną zadanego regionu na podstawie różnych rodzajów map.</li> </ul>
<b>Dział 2 – Polska i jej sąsiedzi</b>					
8. Poznajesz położenie Polski w Europie i na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, na jakim kontynencie leży Polska,</li> <li>wskazuje na mapie ściennej świata Europę i Polskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa graniczące z Polską,</li> <li>podaje, że na obszarze Polski krzyżują się szlaki handlowe północ–południe i wschód–zachód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i opisuje przebieg granicy między Europą i Azją,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: granica sztuczna i granica naturalna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego przez Polskę przechodzą szlaki komunikacyjne (dawniej handlowe),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: wody terytorialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>9. Poznajesz podział administracyjny Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje strukturę podziału administracyjnego Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia nazwy: wójt, sołtys, burmistrz, starosta, wojewoda i przyporządkowuje je do struktury administracyjnej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje na mapie administracyjnej poszczególne województwa,</li> <li>wymienia i odnajduje na mapie fizycznej regiony kulturowe Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza gęstość zaludnienia wybranego regionu naszego kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrany region kulturowy naszego kraju.</li> </ul>
<b>10. Warszawa jest stolicą Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Warszawy i wskazuje ją na mapie Polski,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega stołeczność Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady miejsc w Warszawie, które warto odwiedzić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Warszawę można określić mianem centrum kultury i nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sieć komunikacyjną Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podział administracyjny i układ przestrzenny Warszawy.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>11. Które miasta Polski są największe?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe miasta Polski,</li> <li>wskazuje na mapie największe miasta Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwę województwa, w którym leży wskazane miasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące największe miasta Polski,</li> <li>podaje przykłady wielkich zespołów miejsko-przemysłowych (aglomeracja warszawska, aglomeracja łódzka, Trójmiasto, GOP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego do największych miast Polski należą: Warszawa, Łódź, Kraków, Wrocław, Poznań, Gdańsk, Katowice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje, na podstawie samodzielnie wybranych informacji, z innych źródeł niż podręcznik, wybrane wielkie miasto.</li> </ul>
<b>12. Które miasta Polski są najstarsze?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stolice Polski w kolejności chronologicznej,</li> <li>wymienia najstarsze miasta Polski,</li> <li>podaje nazwę krakowskiej siedziby królów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie najstarsze miasta Polski,</li> <li>wymienia nazwę najstarszej uczelni w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd średniowiecznego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje ważniejsze zabytki w dawnych stolicach Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje wycieczkę w celu poznania zabytków starych miast.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>13. Poznajesz ciekawe miejsca w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Polski Giżycko, Olsztyn, Grunwald,</li> <li>określa położenie Rzeszowa i Olsztyna względem własnej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje atrakcje turystyczne Wieliczki i Bóbrki,</li> <li>rozpoznaje na fotografiach kaplicę św. Kingi w Wieliczce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje odwiedzenie ciekawego miejsca w okolicy i uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Grunwald i Bóbrka to miejsca, z których Polacy są dumni,</li> <li>opisuje osiągnięcia I. Łukasiewicza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje odwiedzenie ciekawego miejsca w Polsce i uzasadnia swój wybór, uwzględniając różne kryteria – historyczne, przyrodnicze, kulturowe.</li> </ul>
<b>14. Jak zaplanować wycieczkę?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady właściwego organizowania czasu wolnego i rekreacji,</li> <li>wymienia główne czynności związane z organizacją dwudniowej wycieczki klasowej,</li> <li>samodzielnie przygotowuje listę rzeczy potrzebnych na wycieczkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje szczegółowo jeden element planu wycieczki,</li> <li>wskazuje na mapie turystycznej wybraną trasę wędrówki i odczytuje z mapy potrzebne informacje,</li> <li>wymienia podstawowe wyposażenie apteczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w zależności od typu i miejsca odbywającej się wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje trasę wycieczki, uwzględniając porę roku i teren, na którym ta wycieczka ma się odbywać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje budżet wycieczki klasowej.</li> </ul>



Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>15. Poznajesz północnych i wschodnich sąsiadów Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie granice między Polską a Rosją, Litwą, Białorusią i Ukrainą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie stolice tych państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia oficjalne nazwy Białorusi, Litwy, Rosji, Ukrainy,</li> <li>charakteryzuje, na podstawie mapy, krajobraz północnych, północno-wschodnich i wschodnich sąsiadów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia flagi Białorusi, Litwy, Rosji i Ukrainy,</li> <li>wyjaśnia, co to są euroregiony i po co zostały utworzone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie dostępnych źródeł informacji przedstawia działalność wybranego euroregionu (Karpacki, Bug, Tatry, Bałtyk).</li> </ul>
<b>16. Poznajesz południowych sąsiadów Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie granice między Polską a Słowacją i Czechami,</li> <li>wskazuje na mapie stolicę Czech i stolicę Słowacji,</li> <li>wymienia główne atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Słowacji i Czech, wskazuje te państwa na mapie,</li> <li>odróżnia flagi Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia oficjalne nazwy Czech i Słowacji,</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy krajobraz południowych sąsiadów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ciekawe pod względem turystycznym miejsca Słowacji i Czech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie dostępnych źródeł informacji wyjaśnia, co to są zabytki klasy „0”,</li> <li>proponuje wycieczkę do Pragi z uwzględnieniem jej zabytków.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>17. Naszym zachodnim sąsiadem są Niemcy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Europy Niemcy i granicę polsko-niemiecką,</li> <li>podaje nazwę stolicy Niemiec i wskazuje ją na mapie,</li> <li>odczytuje z mapy ogólnogeograficznej podstawowe informacje dotyczące Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje najważniejsze informacje o środowisku przyrodniczym i gospodarce Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje Niemcy pod względem przyrodniczym i turystycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stan gospodarki Niemiec,</li> <li>wymienia plusy i minusy sąsiedztwa Polski i Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biegle posługuje się mapami tematycznymi,</li> <li>odczytuje i analizuje informacje o Niemczech z różnych map,</li> <li>opisuje najważniejsze fakty z historii Niemiec w XX w.</li> </ul>
<b>18. Dlaczego Europa się jednoczy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy co najmniej pięciu państw wchodzących w skład UE,</li> <li>opisuje flagę UE,</li> <li>wyjaśnia, co to jest Unia Europejska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dwa powody, dla których powołano UE,</li> <li>nazywa walutę UE i przelicza ją na złotówki po kursie podanym przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę przystąpienia Polski do UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy korzyści wejścia Polski do UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty i prowadzi dyskusję na temat znaczenia przystąpienia Polski do UE.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
19. Powtórzenie działu „Polska i jej sąsiedzi”	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską i ich stolice,</li> <li>podaje przykłady najstarszych miast Polski,</li> <li>wskazuje na mapie Polski miasto będące stolicą województwa, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską,</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie największe miasta Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że część granic Polski stanowią granice naturalne,</li> <li>podaje aktualną liczbę województw w Polsce,</li> <li>wskazuje na mapie sąsiadów Polski niemających dostępu do morza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje krajobrazy państw na podstawie mapy,</li> <li>rozpoznaje najważniejsze zabytki w wybranych miastach Polski i państw sąsiadujących,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego powstała Unia Europejska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje wycieczkę do zabytków wybranego miasta, posługując się źródłami innymi niż podręcznik,</li> <li>rozwiązuje poprawnie test podstawowy (A lub B) i dodatkowo test trudny (C).</li> </ul>
<b>Dział 3 – Krajobrazy Polski</b>					
20. Są różne rodzaje skał	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skały lite sypkie i zwięzłe,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: skała i minerał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia skały lite od pozostałych,</li> <li>rozpoznaje granity i piaskowce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je,</li> <li>podaje definicję pojęcia: surowce mineralne i podaje ich podział.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje pochodzenie skał,</li> <li>wyjaśnia powstawanie skał osadowych.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>21. Krajobrazy Polski są zróżnicowane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na mapie Polski pasy krajobrazowe,</li> <li>poprawnie zapisuje nazwy krain geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kolejno pasy krajobrazowe, stosując przyjęte nazewnictwo,</li> <li>podaje definicję krainy geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie wybranego pasa krajobrazowego względem pozostałych,</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy dla danego pasa krajobrazowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między pasami krajobrazowymi,</li> <li>rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje mapy tematyczne i na ich podstawie wnioskuje o warunkach przyrodniczych danego pasa krajobrazowego,</li> <li>tworzy spójny opis charakteryzowanego pasa.</li> </ul>
<b>22. Bałtyk jest morzem wewnątrz-kontynentalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Morze Bałtyckie na mapie świata i Europy,</li> <li>odczytuje z mapy nazwy państw leżących nad Morzem Bałtyckim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Morze Bałtyckie nazywamy morzem wewnątrz-kontynentalnym,</li> <li>wymienia organizmy charakterystyczne dla Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Europy drogę morską z Morza Bałtyckiego na Morze Północne,</li> <li>opisuje zwyczaje rozrodcze ciernika lub igliczni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na schemacie przedstawiającym głębokość morza miejsce występowania zielenic, brunatnic i krasnorostów oraz uzasadnia ich umiejscowienie,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w morzu Bałtyckim żyje wiele organizmów słodkowodnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny niewielkiego zasolenia Morza Bałtyckiego,</li> <li>uzasadnia, dlaczego betonowanie brzegów morskich źle wpływa na organizmy żyjące w Bałtyku.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
23. W krajobrazach nadmorskich widać nie tylko wydmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i nazywa krainy geograficzne należące do pasa pobrzeży,</li> <li>rozpoznaje na schemacie i nazywa wybrzeże wysokie (klifowe) i niskie,</li> <li>wyjaśnia rolę roślin wydmowych w utrzymaniu piasku,</li> <li>opisuje bezpieczne miejsca do kąpieli w morzu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rośliny charakterystyczne dla wydmy,</li> <li>opisuje zasady zachowania się podczas kąpieli w morzu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wybrzeże klifowe się cofa,</li> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania zakazu chodzenia po wydmach i niszczenia roślinności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak powstały Żuławy Wiślane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, jak powstają mierzeje i jeziora przybrzeżne.</li> </ul>
24. Krajobraz pojezierzy jest pagórkowaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie hipsometrycznej Polski pojezierza i wymienia nazwy krain geograficznych wchodzących w skład pojezierzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego pojezierza mogą być nazywane „rajem dla turystów”,</li> <li>wymienia dyscypliny sportowe uprawiane na pojezierzach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie krajobrazy naturalne,</li> <li>opisuje znaczenie gospodarcze pojezierzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na pojezierzach występuje dużo jezior,</li> <li>analizuje problem degradacji środowiska naturalnego w powiązaniu z formami działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę głównych form polodowcowych na pojezierzach.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>25. Krajobraz pasa nizin środkowopolskich jest równinny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie krainy geograficzne należące do pasa nizin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice w krajobrazie między pasem nizin a pasem pojezierzy,</li> <li>lokalizuje na mapie Polski pas nizin, określając z jakimi pasami sąsiaduje – „na południe od...”, „na północ od...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko charakteryzuje każdą z nizin środkowopolskich pod względem przyrodniczym i gospodarczym,</li> <li>opisuje wybraną nizinę na podstawie analizy map tematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice krajobrazowe między nizinami,</li> <li>ocenia znaczenie gospodarcze danej niziny w skali kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia (na podstawie dostępnych źródeł informacji) sposób powstania krajobrazu pasa nizin.</li> </ul>
<b>26. Nizina Mazowiecka jest największą polską niziną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Nizinę Mazowiecką na mapie,</li> <li>odczytuje po jednej informacji o Nizinie Mazowieckiej z każdej mapy tematycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisuje położenie Niziny Mazowieckiej w Polsce,</li> <li>odczytuje z map tematycznych 2–3 informacje o Nizinie Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynniki, które ukształtowały obszar Niziny Mazowieckiej,</li> <li>rozpoznaje, na podstawie opisu, krainę geograficzną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta, porównuje i interpretuje mapy tematyczne danego regionu,</li> <li>charakteryzuje rzeki na Nizinie Mazowieckiej,</li> <li>opisuje warunki przyrodnicze w Kotlinie Warszawskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i ocenia pozycję Niziny Mazowieckiej pod względem przyrodniczym i gospodarczym na tle innych krain geograficznych Polski.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>27. Wyżyna Lubelska jest przykładem krajobrazu rolniczego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską,</li> <li>podaje, że na Wyżynie Lubelskiej dobrze rozwija się rolnictwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia krainy geograficzne należące do pasa wyżyn,</li> <li>wymienia nazwy 2–3 roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustnie warunki przyrodnicze Wyżyny Lubelskiej na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Lubelskiej rozwinął się głównie przemysł spożywczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie Wyżyny Lubelskiej dla gospodarki kraju.</li> </ul>
<b>28. Wyżyna Śląska jest przykładem krajobrazu przemysłowo-miejskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Wyżynę Śląską,</li> <li>wymienia podstawowe surowce mineralne wydobywane na Wyżynie Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie Wyżyny Śląskiej,</li> <li>podaje cechy charakterystyczne krajobrazu przemysłowo-miejskiego,</li> <li>podaje przyczyny zniszczenia środowiska przyrodniczego na Wyżynie Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny powstania Górnośląskiego Okręgu Przemysłowego,</li> <li>opisuje Wyżynę Śląską na podstawie map tematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie gospodarcze Wyżyny Śląskiej,</li> <li>ocenia szanse i zagrożenia życia mieszkańców Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie Wyżyny Śląskiej dla gospodarki kraju.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>29. Wyżyna Krakowsko-Częstochowska jest zbudowana ze skał wapiennych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską,</li> <li>wskazuje na mapie główne miasta Jury Krakowsko-Częstochowskiej: Kraków i Częstochowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej,</li> <li>przedstawia walory turystyczne i rekreacyjne Jury Krakowsko-Częstochowskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pochodzenie skał wapiennych,</li> <li>uzasadnia utworzenie Ojcowskiego Parku Narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia proces krasowienia skał wapiennych na podstawie różnych źródeł informacji.</li> </ul>
<b>30. Góry Świętokrzyskie są bardzo starymi górami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Góry Świętokrzyskie,</li> <li>podaje, w jakim pasie krajobrazowym leżą Góry Świętokrzyskie,</li> <li>odczytuje z mapy podstawowe informacje o Górach Świętokrzyskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia surowce mineralne eksploatowane w Górach Świętokrzyskich dawniej i dziś.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Góry Świętokrzyskie są niskie,</li> <li>wyjaśnia powstanie gołoborzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia stwierdzenie: <i>Góry Świętokrzyskie są kolebką polskiego górnictwa i hutnictwa,</i></li> <li>ocenia Góry Świętokrzyskie pod względem atrakcyjności turystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje genezę Gór Świętokrzyskich oraz wyjaśnia ich obecny wygląd,</li> <li>uzasadnia powstanie Świętokrzyskiego Parku Narodowego.</li> </ul>



Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>31. Tatry są przykładem gór wysokich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Tatry na mapie Polski,</li> <li>określa położenie Tatr względem własnej miejscowości,</li> <li>nazywa piętra roślinne w Tatrach,</li> <li>podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach podczas wycieczek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje krajobraz Tatr Wysokich i Zachodnich,</li> <li>wymienia rośliny charakterystyczne dla danego piętra roślinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje piętra roślinne w Tatrach Wysokich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje Tatrzański Park Narodowy,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: grań, turnia, żleb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Zachodnich,</li> <li>uzasadnia, że krajobraz Tatr Wysokich jest przykładem krajobrazu wysokogórskiego (alpejskiego).</li> </ul>
<b>32. Przyrodę Polski chroni się w różny sposób</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady gatunków objętych ochroną,</li> <li>podaje, na czym polega ochrona gatunkowa zwierząt, roślin i grzybów,</li> <li>podaje przykład pomnika przyrody w pobliżu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko charakteryzuje parki narodowe, parki krajobrazowe i rezerваты przyrody,</li> <li>podaje przykłady obszarów chronionych położonych w pobliżu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko charakteryzuje obszary Natura 2000,</li> <li>opisuje wartości przyrodnicze wybranego parku narodowego i krajobrazowego .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego tworzenie obszarów chronionych jest skuteczną metodą ochrony przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne formy ochrony przyrody.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
33. Powtórzenie działu „Krajobrazy Polski”	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie pasy krajobrazowe i krainy geograficzne, podaje ich nazwy,</li> <li>odczytuje proste informacje z mapy ogólnogeograficznej Polski i z map krajobrazowych,</li> <li>wskazuje na mapie swój region i podaje podstawowe jego cechy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie danej krainy geograficznej, posługując się kierunkami świata oraz jej położeniem w stosunku do innych krain,</li> <li>wymienia główne cechy krajobrazowe danej krainy geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie charakterystyki rozpoznaje daną krainę geograficzną,</li> <li>charakteryzuje warunki naturalne i gospodarkę regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje każdą z krain geograficznych,</li> <li>porównuje warunki naturalne i gospodarkę różnych krain geograficznych Polski,</li> <li>ocenia znaczenie danej krainy geograficznej pod względem gospodarczym i turystycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia warunki przyrodnicze i gospodarcze każdej krainy geograficznej,</li> <li>zdobywa informacje w innych źródłach wiedzy i tworzy spójne opisy charakteryzujące daną krainę geograficzną.</li> </ul>
<b>Dział 4 – Mój organizm</b>					
34. Ciało człowieka działa jak precyzyjny mechanizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady narządów organizmu człowieka i ich funkcji,</li> <li>wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne układy narządów organizmu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje funkcje układów narządów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje hierarchiczność struktury organizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>35. Skóra chroni organizm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego o skórę trzeba dbać,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje reakcję skóry na zmiany temperatury otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy skóry z funkcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, w jaki sposób można zbadać rozmieszczenie ciałek czuciowych w skórze.</li> </ul>
<b>36. Mięśnie, kości i stawy umożliwiają poruszanie się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje szkieletu,</li> <li>wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu,</li> <li>określa rolę układu mięśniowego w organizmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia,</li> <li>wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy składowe szkieletu człowieka,</li> <li>wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że mięśnie muszą pracować parami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę i funkcjonowanie stawu.</li> </ul>
<b>37. W układzie pokarmowym jest trawione pożywienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układu pokarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na schematach budowy układu pokarmowego wskazuje i nazywa jego narządy,</li> <li>wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym,</li> <li>omawia rolę ślinianek, wątroby i trzustki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg trawienia pokarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i uzasadnia, które procesy zachodzące w przewodzie pokarmowym są przemianami chemicznymi, a które zjawiskami fizycznymi.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>38. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układu oddechowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na schematach budowy układu oddechowego jego narządy i podaje ich nazwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową a rolą krtani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta.</li> </ul>
<b>39. Krew jest życiodajnym płynem krążącym dzięki sercu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne funkcje krwi,</li> <li>określa rolę serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaje naczyń krwionośnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy tętnic i żył z ich rolą,</li> <li>na podstawie ryciny omawia budowę serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przepływ krwi w sercu, z uwzględnieniem roli zastawek.</li> </ul>
<b>40. Wszystkie układy narządów w organizmie współpracują ze sobą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy układ nerwowy,</li> <li>nazywa podstawowe elementy układu nerwowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału układu nerwowego pod względem budowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje, jakie pełni mózdzek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kierowniczą rolę w organizmie.</li> </ul>
<b>41. Powtórzenie działu „Mój organizm”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę poznanych układów narządów oraz skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia hierarchiczność struktury organizmu,</li> <li>wskazuje na planszach najważniejsze narządy wchodzące w skład poznanych układów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę wybranych narządów w ciele człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek między budową danego układu narządów a jego funkcjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady współpracy między układami narządów.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Dział 5 – Rozwijam się i poznaję otoczenie</b>					
<b>42. Poznajesz właściwości światła</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła światła,</li> <li>opisuje właściwości światła na wybranych przez siebie przykładach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje doświadczenie pokazujące załamanie światła na granicy dwóch ośrodków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega odbicie światła,</li> <li>podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia ciała, które są źródłami światła, a które jedynie odbijają światło.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli soczewki ze względu na ich kształt i opisuje ich właściwości.</li> </ul>
<b>43. Oko odbiera wrażenia świetlne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa funkcje oka jako narządu zmysłu,</li> <li>wymienia podstawowe zasady dbałości o wzrok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy budowy oka na modelu lub planszy,</li> <li>podaje podstawowe funkcje wskazanych elementów budowy oka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega praca okulisty i optyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń świetlnych ze środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia powstawanie obrazu na siatkówce oka,</li> <li>wymienia wady wzroku i wskazuje możliwości ich korekty za pomocą soczewek.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>44. Dźwięki wokół nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła dźwięku,</li> <li>wyszukuje z otoczenia ciała, które drgając, wytwarzają dźwięk,</li> <li>podaje przykłady świadczące o tym, że w różnych ośrodkach dźwięki rozchodzą się z różnymi prędkościami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje sposoby zabezpieczenia się przed dźwiękami o dużym natężeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki rozchodzenia się dźwięku w danym ośrodku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, od czego zależy prędkość rozchodzenia się dźwięków w różnych substancjach (ośrodkach).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady dźwięków o różnym natężeniu.</li> </ul>
<b>45. Ucho odbiera wrażenia dźwiękowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części ucha,</li> <li>wskazuje podstawowe zasady dbałości o słuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na modelu lub planszy elementy budowy ucha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa funkcję ucha jako narządu słuchu i równowagi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia w prawidłowej kolejności poszczególne części ucha, które zostają wprowadzone w drgania pod wpływem fali dźwiękowej.</li> </ul>
<b>46. Zmysły umożliwiają kontakt z otoczeniem i chronią organizm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji,</li> <li>podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>47. Układy rozrodcze umożliwiają wydawanie na świat potomstwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,</li> <li>podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji.</li> </ul>
<b>48. Rozwój zarodkowy i płodowy człowieka przebiega w organizmie matki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce powstawania plemników i komórek jajowych,</li> <li>wyjaśnia, co to jest zapłodnienie,</li> <li>przedstawia za pomocą schematycznego rysunku moment zapłodnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest pępowina, poród,</li> <li>wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija.</li> </ul>
<b>49. W życiu wyróżnia się kilka etapów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy rozwojowe człowieka po urodzeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na podstawie opisu i fotografii etap rozwojowy człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje etapy rozwojowe człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego własną rodzinę można założyć wtedy, gdy się jest dorosłym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
50. Jakie zmiany zachodzą w okresie dojrzewania?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców,</li> <li>• opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza termin dojrzewanie płciowe,</li> <li>• charakteryzuje etap dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest hormon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony.</li> </ul>



Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
51. Powtórzenie działu „Rozwijam się i poznaję otoczenie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła światła i dźwięku,</li> <li>podaje podstawowe zasady higieny wzroku i słuchu,</li> <li>nazywa poszczególne elementy budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,</li> <li>wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,</li> <li>wyjaśnia, co to jest zapłodnienie,</li> <li>wymienia etapy rozwojowe człowieka,</li> <li>opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy lub modelu elementy budowy oka i ucha i określa ich funkcje,</li> <li>wskazuje zmysły człowieka i opisuje ich funkcje w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego,</li> <li>wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej,</li> <li>wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła,</li> <li>opisuje warunki niezbędne do rozchodzenia się dźwięku,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega praca okulisty i optyka,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji,</li> <li>wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko,</li> <li>podaje charakterystykę etapów rozwojowych człowieka,</li> <li>charakteryzuje etap dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia ciała będące źródłem światła i odbijające światło,</li> <li>uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi,</li> <li>określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kształt soczewek i związane z nim ich właściwości,</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje obraz na siatkówce oka,</li> <li>uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji,</li> <li>podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija,</li> <li>wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony.</li> </ul>
<b>Dział 6 – Moje zdrowie</b>					

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>52. Dlaczego musimy jeść?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu człowiek się odżywia,</li> <li>• wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki błędów żywieniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające skrobię w produktach spożywczych.</li> </ul>
<b>53. Jakie są zasady właściwego odżywiania się?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia celowość stosowania zasad prawidłowego żywienia,</li> <li>• wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania a produktów spożywczych oraz przygotowywani a posiłków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje jadłospis zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady prawidłowego odżywiania się: ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków.</li> </ul>
<b>54. Jak zapobiegać psuciu się żywności?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice między zdrową i zepsutą żywnością,</li> <li>• wymienia poznane sposoby konserwowania żywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom,</li> <li>• podaje przykłady żywności konserwowanej danym sposobem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki sprzyjające psuciu się żywności,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności,</li> <li>• wymienia produkty ulegające kwaśnieniu (fermentacji).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu na podstawie źródeł innych niż podręcznik.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>55. Jak dbać o własne ciało?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia substancje wydalone i wydzielane przez skórę,</li> <li>podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia,</li> <li>podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poprawne zasady mycia zębów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje i przeprowadza doświadczenie ukazujące niszczenie szkliwa nazębnego.</li> </ul>
<b>56. Dlaczego mydło i proszek zmywają brud?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia substancje rozpuszczające i nierozpuszczające się w wodzie,</li> <li>odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykiecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady produktów zawierających detergenty,</li> <li>na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie produktów zawierających detergenty,</li> <li>objaśnia znaczenie piktogramów ostrzegawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia mechanizm działania środków myjących,</li> <li>podaje definicję pojęcia detergent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>57. Organizm jest aktywny w dzień, odpoczywa w nocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje prawidłową kolejność czynności wykonywanych podczas dnia,</li> <li>określa znaczenie snu dla organizmu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy dobowy rytm człowieka,</li> <li>wymienia czynności przygotowujące organizm do aktywnego dnia i snu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje możliwości prawidłowego organizowania czasu wolnego i nauki w domu.</li> </ul>
<b>58. Jak wypoczywać?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie,</li> <li>opisuje trzy formy wypoczynku czynnego, uwzględniając zasady bezpieczeństwa,</li> <li>podaje zasady zachowania się na łonie natury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zabezpieczeń ciała przed kontuzją podczas uprawiania wybranych dyscyplin sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>59. Co robić w razie uszkodzenia ciała?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia,</li> <li>opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny uszkodzeń skóry,</li> <li>opisuje objawy złamania kości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez zabezpieczenia skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<b>60. Czy organizmy zawsze są przyjazne dla człowieka?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia typowe objawy alergii,</li> <li>opisuje zachowania mogące ustrzec przed grzybicą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zwierząt jadowitych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznaczają terminy: alergia, alergolog.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
61. Powtórzenie działu „Moje zdrowie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje,</li> <li>wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin,</li> <li>podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków,</li> <li>podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,</li> <li>odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykietach,</li> <li>określa znaczenie snu dla organizmu człowieka,</li> <li>podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku,</li> <li>wskazuje formy wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się,</li> <li>przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom,</li> <li>wymienia poznane sposoby konserwowania żywności,</li> <li>wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia,</li> <li>na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości,</li> <li>opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego,</li> <li>wskazuje przykłady niekorzystnego wpływu roślin, zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skutki błędów żywieniowych,</li> <li>opisuje zasady prawidłowego odżywiania się – ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków,</li> <li>wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5.,</li> <li>analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy,</li> <li>opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwowania żywności,</li> <li>opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności,</li> <li>określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych,</li> <li>podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi,</li> <li>wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu, korzystając ze źródeł innych niż podręcznik,</li> <li>uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka,</li> <li>opisuje mechanizm działania środków myjących,</li> <li>podaje definicję pojęcia: detergent,</li> <li>uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Dział 7 – Jak zachować zdrowie?</b>					
<b>62. Zagrożenia, z którymi możesz zetknąć się w domu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje ewentualne zagrożenia występujące w kuchni, łazience, pokoju, piwnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby unikania zagrożeń w domu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje miejsca w szkole, w których należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe zasady postępowania w razie wypadku w domu i szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia dlaczego w niektórych miejscach w szkole i w domu należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>
<b>63. Jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje numery telefonów alarmowych – pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja,</li> <li>wyjaśnia, jak się należy zachować w czasie pożaru,</li> <li>wskazuje poprawne zachowanie się w razie znalezienia niewybuchu i niewypału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, jak powinien się zachować pieszy poruszający się po drodze o zmierzchu,</li> <li>podaje przykłady miejsc w najbliższej okolicy szczególnie niebezpiecznych i uzasadnia swoje stanowisko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa podstawowe zasady poruszania się po drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego alarmowy numer telefonu – 112 – jest numerem uniwersalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sytuacje szczególnie niebezpieczne dla życia i zdrowia ludzi.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>64. Choroby zakaźne i pasożytnicze są wywoływane przez wirusy i różne organizmy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są choroby zakaźne,</li> <li>• podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg, którymi wywołujące je czynniki wnikają do organizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko charakteryzuje rodzaje czynników zakaźnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zwierząt – pasożytów człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych.</li> </ul>
<b>65. Walka z chorobami zakaźnymi jest trudna, ale konieczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe zasady leczenia chorób bakteryjnych i wirusowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasadę działania szczepionki.</li> </ul>
<b>66. Kiedy, dlaczego i jak należy mówić <i>nie</i>?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby odmawiania picia alkoholu i palenia tytoniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest uzależnienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje możliwości zachowań asertywnych wobec presji otoczenia,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej.</li> </ul>



Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
67. Co to znaczy zdrowy styl życia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>podaje przykłady potraw, jakich powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia,</li> <li>wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w wypadku bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia stwierdzenie: <i>ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie,</li> <li>uzasadnia stwierdzenie, że zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: <i>wytoczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia.</i></li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń:		Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
68. Powtórzenie działu „Jak zachować zdrowie?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest bardzo ważne w życiu każdego człowieka,</li> <li>• wymienia zachowania składające się na zdrowy styl życia,</li> <li>• podaje zasady prawidłowego odżywiania się,</li> <li>• omawia zasady higieny ciała,</li> <li>• wymienia podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego podstawą zdrowia jest sprawność fizyczna organizmu,</li> <li>• wymienia podstawowe zasady higieny osobistej i otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ poszczególnych składników pokarmowych na organizm człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje podstawowe sposoby leczenia chorób bakteryjnych, wirusowych i pasożytniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że w dużej mierze mamy wpływ na własne zdrowie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego życzliwa postawa wobec innych ułatwia kontakty międzyludzkie.</li> </ul>