

Przedmiotowy system oceniania z matematyki

I. CELE SYSTEMU OCENIANIA

- 1 Umożliwienie nauczycielowi systematycznego badania postępów edukacyjnych ucznia.
- 2 Regularne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- 3 Dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o postępach ich dzieci, a nauczycielowi informacji o poziomie osiągania założonych celów kształcenia.
- 4 Motywowanie ucznia do systematycznego zdobywania wiedzy.
- 5 Wdrażanie do systematyczności, samokontroli i samooceny.
- 6 Dostosowanie tempa zdobywania wiedzy do możliwości ucznia.
- 7 Pobudzenie aktywności i rozwijanie zainteresowań.

II. CELE EDUKACYJNE W NAUCZANIU MATEMATYKI

- 1 Rozwijanie myślenia
 - Kształtowanie u uczniów nawyku wykorzystywania wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów z życia codziennego oraz umiejętności dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie.
 - Rozwijanie umiejętności interpretowania danych, stosowania algorytmów, symboli literowych, diagramów i wykresów.
 - Rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
 - Rozwijanie zdolności myślenia twórczego, umiejętności wnioskowania oraz stawiania i weryfikowania hipotez.
 - Rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem; przygotowanie do korzystania z tekstów dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz tekstów użytkowych.
 - Rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych.
 - Rozwijanie wyobraźni geometrycznej, w tym przestrzennej.
- 2 Rozwijanie osobowości.
 - Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości.
 - Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości.
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
 - Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.
 - Kształcenie umiejętności przedstawiania rozwiązań problemów w sposób czytelny.

- Kształtowanie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania błędów.
- Przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach egzaminacyjnych.

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- 1 Kształtowanie pojęć matematycznych – sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć matematycznych.
- 2 Prowadzenie rozmowań – sposób prowadzenia rozmowań.
- 3 Kształtowanie języka matematycznego – ocenianie języka matematycznego na odpowiednim etapie ścisłości.
- 4 Rozwiązywanie zadań matematycznych – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.
- 5 Rozwiązywanie problemów.
- 6 Praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.
- 7 Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
- 8 Aktywność na lekcji.
- 9 Praca w grupach.
- 10 Wkład pracy ucznia i jego obowiązkowość.

IV. KRYTERIA OCENIANIA Z MATEMATYKI

- 1 Ocena będzie uwzględniać różne formy kontroli umiejętności i zdobytej wiedzy:
 - prace klasowe i sprawdziany – obejmują zakres materiału zrealizowanego w dziale programowym,
 - testy semestralne, całoroczne i przykładowe testy egzaminacyjne – wg uznania nauczyciela,
 - kartkówki – obejmują niewielki zakres materiału, z trzech ostatnich lekcji lub z treści zadanych przez nauczyciela do powtórzenia,
 - zadania domowe,
 - odpowiedzi ustne,
 - praca samodzielna i w grupach na lekcji,
 - aktywność i obowiązkowość,
 - systematyczny i aktywny udział w zajęciach dodatkowych z matematyki, jeżeli są one organizowane na terenie szkoły.

- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji (zadanie nieobowiązkowe, ale podjęcie przez ucznia takiego zadania skutkuje otrzymaniem oceny)
 - przygotowanie i prowadzenie lekcji (zadanie nieobowiązkowe jw.)
 - osiągnięcie bardzo dobrych rezultatów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych z matematyki (zadanie dodatkowe, uczeń otrzymuje ocenę celującą z przypisaną jej wagą)
- 2 Liczba prac kontrolnych nie musi być stała w poszczególnych semestrach, a przypisane im wagi mogą być różne w zależności od zawartego w nich materiału i stopnia trudności.
 - 3 Uczeń zostaje poinformowany o wadze oceny przed przystąpieniem do danego zadania.
 - 4 Ocena jest jawna i na bieżąco przekazywana uczniom i ich rodzicom.
 - 5 Liczba prac klasowych jest planowana na początku semestru. Może ona ulec zmianie w uzasadnionych przypadkach.
 - 6 Osoba nieobecna na pracy klasowej lub sprawdzianie uzgadnia termin napisania pracy z nauczycielem (poza przypadkami szczególnymi w ciągu 2 tygodni).
 - 7 Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów. Nie poprawia się kartkówek [ale dany nauczyciel może (nie musi) zdecydować o ewentualnej poprawie]. W przypadku poprawy pierwszego sprawdzianu wpisujemy ocenę z poprawy (zastępujemy poprzednią). Przy kolejnych pozostają obie oceny (i pierwsza, i z poprawy). Termin poprawy ustala się z nauczycielem. Jeśli w danym półroczu uczeń nie poprawia żadnego sprawdzianu, ma prawo poprawić kartkówkę.
 - 8 Podczas oceniania prac punktowanych punkty przeliczamy na oceny wg następującej skali procentowej:

Poniżej 35%	1
Od 35%	1+
Od 38%	2-
Od 40%	2
Od 48%	2+
Od 52%	3-
Od 55%	3
Od 65%	3+
Od 72%	4-
Od 75%	4
Od 80%	4+
Od 83%	5-
Od 85%	5
Od 90%	5+
Powyżej 95%	6

9 Oceny śródroczne/roczne wystawia się wg następującej skali ocen (nie stosuje się „+” i „-“):

stopień	cyfrowo	Średnia ważona
niedostateczny	1	Poniżej 1,7
dopuszczający	2	Od 1,7
dostateczny	3	Od 2,7
dobry	4	Od 3,7
bardzo dobry	5	Od 4,7
celujący	6	Powyżej 5,7

Punktacja za poszczególne formy kontroli

	Rodzaj zadania	waga zadania
Uczeń otrzymuje ocenę z przypisaną jej wagą	1 Sprawdziany	3 - 5
	2 Testy semestralne, całoroczne i egzaminacyjne	4 - 5
	3 Odpowiedź ustna	1
	4 Odpowiedzi pisemne (kartkówki)	1 - 3
	5 Zadanie domowe	1
	6 Obowiązkowość uwzględniająca aktywność	1
	7 Projekt	1
	8 Przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji (biografie, ciekawostki, starannie wykonane pomoce itp.)	1
	9 Praca samodzielna i w grupach	1
	10 Przeprowadzenie przygotowanej przez siebie lekcji.	1
	11 Systematyczny i aktywny udział w zajęciach dodatkowych z matematyki, jeżeli takie się odbywają	1
Uczeń otrzymuje ocenę celującą z przypisaną jej wagą	12 Awans do rejonowego etapu Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego	3
	13 Awans do finału Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego	5
	14 Zdobywanie tytułu laureata w finale Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego	5
	15 Zajęcie I, II lub III miejsca w konkursie szkolnym „Matematyczne Trio” lub w innym konkursie organizowanym przez szkołę.	3, 2, 1
	16 Awans do eliminacji pozaszkolnych innego konkursu matematycznego	3
	17 Zajęcie I, II lub III miejsca w pozaszkolnym konkursie matematycznym (Mat. Sowa i inne)	3, 2, 1
	18 Zdobywanie w konkursie matematycznym „Kangur” a) wyróżnienia b) bardzo dobrego wyniku c) tytułu laureata	3, 4, 5

VIII. INFORMACJA ZWROTNA

1 Nauczyciel – uczeń

- Nauczyciel przekazuje uczniowi wyniki kontroli umiejętności i zdobytej wiedzy wraz z komentarzem.
- Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.
- Oceny uczeń wpisuje do dzienniczka.
- Nauczyciel systematycznie umieszcza oceny w dzienniku elektronicznym.

2 Nauczyciel – rodzice

- Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, dyżurów i rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom:
 - informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,

- dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.
- Oceny ucznia i uwagi o jego pracy przekazywane są również za pomocą e-dziennika.
- Rodzic ma prawo wglądu do poprawionych i ocenionych prac pisemnych.

IX. POZIOMY WYMAGAŃ

Wymagania konieczne – na ocenę dopuszczającą – uczeń posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu; stara się brać udział w zajęciach zespołu wyrównawczego; w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe; rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Wymagania podstawowe – na ocenę dostateczną – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, przydatne na wyższych etapach kształcenia; rozwiązuje zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności; potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł; umie z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania niezbyt skomplikowanych problemów.

Wymagania rozszerzające – na ocenę dobrą - uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone programem nauczania; potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika; wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały; poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Wymagania dopełniające - na ocenę bardzo dobrą – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania; potrafi sprawnie rozwiązywać zadania i problemy wykorzystując zdobyte wiadomości również w nowych sytuacjach; samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Wymagania wykraczające - na ocenę celującą - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania; posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów i zadań; proponuje rozwiązania nietypowe a także wykraczające poza program nauczania danej klasy; osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; jeśli jest możliwość uczestniczy w zajęciach kółka matematycznego.

X. Dostosowanie kryteriów oceniania do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się

- U uczniów dyslektycznych ocenie nie podlega:

- lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6-9, 2-5,),
 - źle postawiony przecinek w liczbach dziesiętnych,
 - błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer,
 - błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe),
 - luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe,
 - uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych,
 - błędy w przepisywaniu (np. danych w zadaniu), wówczas oceniamy tok myślenia,
 - chaotyczny zapis operacji matematycznych,
 - mylenie indeksów górnych i dolnych (np. $x^2 - x 2$, $m^3 - m 3$,),
 - kształt figur geometrycznych i kątów,
 - formy zapisu wniosku, odpowiedzi,
 - niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter (np. stosowanie oznaczeń w geometrii, jednostek).
- Uczeń posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ma zapewnioną pomoc w postaci dodatkowych zajęć, konsultacji. Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia poradni.

XI. WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Podręcznik „Matematyka wokół nas”, wydawnictwo WSiP

Załączniki