

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### Języki obce nowożytne:

język angielski, język niemiecki, język francuski, język hiszpański

#### Oceny obowiązkowe:

kartkówki do 3 ostatnich lekcji	Waga 1-2 w zależności od stopnia trudności
zadania ( na lekcji i domowe )	Waga 1-2 (np. ćwiczenia zamknięte 1, otwarte 2 )
sprawdziany (testy działowe)	Waga 4
projekt	Waga 1-2 w zależności od stopnia trudności

#### Oceny nadobowiązkowe:

obowiązkowość	Waga 2
(trzy nieprzygotowania bez uzasadnienia = ocena 1, bez minusów = ocena 6)	
aktywność	Waga 2 (za 10 plusów = 6, za 8 plusów = 5, za 6 plusów = 4)
zeszyt	waga 1
konkursy	waga 1-3 (szkolny, rejonowy, wojewódzki)

#### UWAGA:

Zgodnie z WSO prace punktowane przeliczane są według następującej skali procentowej :

- (1) poniżej 35% , (1+) od 35% (2-) od 38% , (2) od 40% , (2+) od 48%  
(3-) od 52% , (3) od 55% , (3+) od 65% (4-) od 72% , (4) od 75% , (4+) od 80%  
(5-) od 83% , (5) od 85% , (5+) od 90% , (6) powyżej 95%

### I. Opis form pracy ucznia podlegających ocenianiu i sprawdzaniu:

- wypowiedzi ustne i zadania pisemne oraz działania praktyczne (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie).
- Kartkówki i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane. Obejmują treści z ostatnich lekcji w danym dziale kursu. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej kartkówkę można napisać w terminie późniejszym, lub zastąpić odpowiedzią ustną. Obowiązuje termin jednego tygodnia.
- Pisemne sprawdziany (testy) , obejmujące większe partie materiału są dla ucznia obowiązkowe. Zapowiada się je z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) ma prawo napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
- Poprawa prac pisemnych  
Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów. Nie poprawia się kartkówek (ale nauczyciel może zdecydować o ewentualnej poprawie). W przypadku poprawy pierwszego sprawdzianu wpisujemy ocenę z poprawy (zastępujemy poprzednią). Przy kolejnych pozostają dwie oceny (i pierwsza, i z poprawy). Termin poprawy ustala się

z nauczycielem. Jeśli w danym półroczu uczeń nie poprawia żadnego sprawdzianu, ma prawo poprawić kartkówkę.

- f) Zeszyt ćwiczeń i przedmiotowy -prowadzenie zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe. Uczeń zapisuje w nim ćwiczenia z lekcji. W zeszycie przedmiotowym natomiast prowadzi notatki z lekcji (np. słownictwo) i zapisuje otwarte zadania lub inne ćwiczenia zadane przez nauczyciela.
- g) Aktywność -uczeń nagradzany jest za aktywną postawę w czasie zajęć lekcyjnych
- h) Obowiązkowość – podsumowanie w semestrze przygotowania do zajęć. Uzasadnione usprawiedliwienie przez opiekuna prawnego nieprzygotowania do lekcji (np. długa choroba) nie będzie miało wpływu na obniżenie oceny z obowiązkowości.
- i) Projekt i inne zadania samodzielnej pracy - ocenia się umiejętność tworzenia własnego przekazu komunikacyjnego.
- j) Oceny śródroczne/roczne ustala się według wzoru = ocena x waga + ocena x waga +.../suma wag (ze wszystkich form kontroli przeprowadzonych w danej klasie), przy czym :
- \* „minusy” przeliczane są jako „-0,25” np.3- liczone jest jako 2,75
  - \* „plusy” przeliczane są jako „+0,5” np. 4+ liczone jest jako 4,5
- k) Ocena roczna nie jest średnią ocen za pierwszy i drugi semestr.
- l) Na koniec semestru oceny cząstkowe zostają przeliczone na oceny semestralne (nie stosuje się „+” i „-” według skali ustalonej przez WSO.
- celujący – średnia powyżej 5,7
  - bardzo dobry – średnia powyżej 4,7
  - dobry – średnia powyżej 3,7
  - dostateczny – średnia powyżej 2,7
  - dopuszczający – średnia powyżej 1,7
  - niedostateczny – średnia poniżej 1,7

<b>OBOWIAZKOWE ELEMENTY OCENY Z JĘZYKÓW OBCYCH W KAŻDYM SEMESTRZE:: Podczas oceniania prac punktowanych punkty przeliczane są wg ogólnej skali procentowej zawartej w WSO, w przypadku zadań otwartych nauczyciel sam ustala ocenę</b>	<b>SPRAWDZENIE TREŚCI NAUCZANIA ZGODNE Z PUNKTAMI NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH: KLASY 4 i 7 poziomy II.1 (pierwszy język) i II.2 (drugi</b>	<b>SPRAWDZANE TREŚCI NAUCZANIA ZGODNE Z PUNKTAMI STAREJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA GIMNAZJUM – POZIOM III. i III.1</b>
--	--	--

częstkową według wymagań ogólnych.	język) oraz STAREJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KLASY 5 i 6 poziom II - oba języki	
<p><b>1. Zadania ( na lekcji i domowe - w tym zamknięte ćwiczenia lub zadania otwarte), które obejmują strategie komunikacyjne:</b></p> <p>a) zadania ustne (MÓWIENIE)</p> <p>b) zadania pisemne (PISANIE)</p> <p>c) zadania słuchowe (SŁUCHANIE)</p> <p>d) zadania z czytania ze zrozumieniem (CZYTANIE)</p> <p><b>Waga 1-2 (np. ćwiczenia zamknięte 1, dłuższe otwarte 2 )</b></p> <p>Nauczyciel może rozbić zadania na poszczególne umiejętności.</p>	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <p>ad a) <b>MÓWIENIE</b></p> <p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi (pkt.4.1-3 SP pkt. 4.1-8 NP)</p> <p>- reaguje ustnie (pkt.6 .1-14 NP i pkt.6.1-7 SP)</p> <p>- przetwarza tekst ustnie (pkt.8.1-2 SP i pkt.8.1-3 NP)</p> <p>ad b) <b>PISANIE</b></p> <p>- tworzy wypowiedzi pisemne (pkt.51-3 SP oraz pkt.5 .1-8 NP)</p> <p>-reaguje w formie tekstu pisanego (pkt.7.1-2 SP oraz pkt.7.1-14 NP)</p> <p>- przetwarza tekst pisemnie (pkt.8.1-2 SP oraz pkt.8.1-3 NP)</p> <p>ad c) <b>SŁUCHANIE</b></p> <p>- rozumie ze słuchu wypowiedzi (pkt.2.1-6 SP oraz pkt.2.1-6 NP)</p> <p>ad d) <b>CZYTANIE</b></p> <p>- rozumie wypowiedzi pisemne (pkt.3.1-3 SP oraz pkt.3.1-7 NP)</p>	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <p>ad a) <b>MÓWIENIE</b></p> <p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi (pkt.4)</p> <p>- reaguje ustnie (pkt.6)</p> <p>- przetwarza tekst ustnie (pkt.8)</p> <p>ad b) <b>PISANIE</b></p> <p>- tworzy wypowiedzi pisemne (pkt.5)</p> <p>-reaguje w formie tekstu pisanego (pkt.7)</p> <p>- przetwarza tekst pisemnie (pkt.8)</p> <p>ad c) <b>SŁUCHANIE</b></p> <p>- rozumie ze słuchu wypowiedzi (pkt.2)</p> <p>ad d) <b>CZYTANIE</b></p> <p>- rozumie wypowiedzi pisemne (pkt.3)</p>
<p><b>2. Prace sprawdzające wiedzę:</b></p> <p>a) <u>kartkówki</u> do 3 ostatnich lekcji</p> <p><b>Waga 1-2 w zależności od stopnia trudności</b></p> <p>b) <u>sprawdziany</u> (testy działowe i diagnostyczne po etapie nauczania) <b>Waga 4</b></p> <p><b>Zgodnie z WSO prace punktowane przeliczane są według następującej skali procentowej :</b></p> <p><b>Zgodnie z WSO prace punktowane przeliczane są</b></p>	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <p>- posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych, umożliwiających realizację wymagań ogólnych (pkt.1.1-12 SP i 1.1-14 NP)</p>	<p><b>UCZEŃ:</b></p> <p>- posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych, umożliwiających realizację wymagań ogólnych (pkt.1)</p>

<p>według następującej skali procentowej :</p> <p>(1) poniżej 35% , (1+) od 35%  (2-) od 38% , (2) od 40% ,  (2+) od 48%  (3-) od 52% , (3) od 55% ,  (3+) od 65% (4-) od 72% , (4) od 75% , (4+) od 80%  (5-) od 83% , (5) od 85% , (5+) od 90% , (6) powyżej 95%</p>		
<p>3. <b>Projekt i ustalone z nauczycielem inne prace</b>  ewaluacyjne ( techniki samodzielnej pracy z językiem)  <b>Waga 1-2 w zależności od stopnia trudności</b></p>	<p><b>UCZEŃ:</b>  - dokonuje samooceny (pkt.9 SP oraz pkt.10 NP)  - korzysta ze źródeł informacji (pkt.11 SP i pkt.12 NP)  - stosuje strategie kompensacyjne i komunikacyjne (pkt.13 NP. oraz komunikacyjne pkt.12 SP)  - posiada wiedzę o kulturze kraju obcojęzycznego pkt.9 NP.)  - posiada świadomość językową pkt.13 SP i pkt.14 NP.)  - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym pkt.11 SP i pkt.12 NP  - współdziała w grupie pkt.11 NP. i pkt. 10 SP)</p>	<p><b>UCZEŃ:</b>  - dokonuje samooceny (pkt.9)  - korzysta ze źródeł informacji (pkt.11)  - stosuje strategie kompensacyjne i komunikacyjne (pkt.12)  - posiada świadomość językową (pkt.13 )  - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (pkt.11 )  - współdziała w grupie (pkt.10)</p>
<p>NADOBOWIĄZKOWE ELEMENTY OCENY Z JĘZYKÓW OBCYCH:</p>		
<p><b>4. Obowiązkowość</b>  <b>Waga 2</b>  Przewidywana ilość ocen 1 a za każde odnotowane przez nauczyciela nieusprawiedliwione nieprzygotowanie otrzymuje minus .</p>		
<p><b>5. Aktywność</b> – uczeń uzyskuje ocenę  za tworzenie interakcji język pierwszy - <b>waga 2</b>  język drugi – <b>waga 1</b>  <b>Nauczyciel może przyjąć metodę zbierania plusów np. 10 plusów</b></p>	<p><b>UCZEŃ AKTYWNI</b>  - posiada świadomość językową pkt.13 SP i pkt.14 NP.)  - współdziała w grupie pkt.11 NP. i pkt. 10 SP)</p>	<p><b>UCZEŃ:</b>  - posiada świadomość językową (pkt.13)  - współdziała w grupie (pkt. 10)</p>

na ocenę 6		
<b>6. Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń –</b> oceniane na prośbę nauczyciela <b>Waga 1</b>		
<b>7. Konkursy językowe:</b> Konkurs szkolny inny niż WKO - miejsca 1-5 <b>Waga 1</b> Zakwalifikowanie się do konkursu rejonowego WKO <b>Waga 2</b> Zakwalifikowanie się do konkursu wojewódzkiego WKO (finalista i laureat) dodatkowo <b>Waga 3</b> Inne konkursy i językowe egzaminy pozaszkolne na poziomie wyższym niż poziom realizowany w klasie <b>Waga 3</b>		

### Wymagania na poszczególne oceny

#### OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJ ĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela podane w języku obcym  - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury	- uczeń tworzy „z głowy” wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie oraz mogące wykraczać	- wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie  - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna  - wypowiedź pisemna zawiera	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania  - stosuje w wypowiedziach	- uczeń w pełni posiada wiedzę i umiejętności określone przez program nauczania w danej klasie  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz

<p>gramatyczne mogą wykraczać poza zakres programu dydaktycznego realizowanego w danej klasie lub w ogóle poza zakres programu nauczania</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi określić jego główną myśl, wyszukać wszystkie wymagane informacje szczegółowe oraz określić intencje autora tekstu</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując urozmaicone słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne parafrazujące treść pierwotną tekstu.</p>	<p>poza obowiązujący materiał i podstawę programową</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, poprawne fonetycznie</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów gramatycznych i interpunkcyjnych, które wpływają na rozumienie tekstu.</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera styl i formę wymaganą dla danego rodzaju przekazu.</p>	<p>ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p>	<p>wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje wysokie wyniki (przedział &lt;95% do 100% wg PSO)</p> <p>- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące (pow.95% )i bardzo dobre (pow.85%)</p> <p>- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi</p> <p>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach</p> <p>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym</p> <p>- zna kulturę i obyczaje krajów danego obszaru językowego</p> <p>- samodzielnie pogłębia wiedzę korzystając z różnych form poszerzania wiedzy</p>
--	--	---	---	---

**OCENA BARDZO DOBRA**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO O I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJ ĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚĆ I
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela podane w języku obcym</p> <p>-w 85% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza zakres programu dydaktycznego realizowanego w danej klasie lub w ogóle poza zakres programu nauczania</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi określić jego główną myśl, wyszukać wymagane informacje szczegółowe oraz określić intencje autora tekstu</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść</p>	<p>- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne i poprawne fonetycznie</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania</p>	<p>- wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy gramatyczne i interpunkcyjne, które niewpływają na rozumienie tekstu.</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera styl i formę wymaganą dla danego rodzaju przekazu.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania</p> <p>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe zadania domowe</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje wysokie wyniki (powyżej 85% wg PSO)</p> <p>- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre (pow.85%)</p> <p>- swobodnie posługuje się kompetencjami językowymi</p> <p>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach</p>

przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując urozmaicone słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne .				- korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym  - zna kulturę i obyczaje krajów danego obszaru językowego
---	--	--	--	--

### OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela podane w języku obcym</p> <p>-w co najmniej 70% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne mieszczą się w zakresie programu dydaktycznego realizowanego w danej klasie</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi określić jego główną myśl, wyszukać większość</p>	<p>- w wypowiedziach ustnych uczeń używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</p> <p>- wypowiedzi są spójne i logiczne</p> <p>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji</p> <p>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela</p> <p>- wypowiedzi są</p>	<p>- wypowiedź pisemna ucznia Jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może</p>	<p>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w materiale nauczania</p> <p>- buduje spójne zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematycznie przygotowuje się do zajęć , zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje wyniki powyżej 70%</p> <p>- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny dobre (pow.70%)</p>



<p>wymaganych informacji szczegółowych oraz określić intencje autora tekstu</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p>	<p>zgodne z tematem i poprawne fonetycznie</p>	<p>zawierać drobne błędy gramatyczne, które nie wpływają na rozumienie tekstu.</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>		<p>- dosyć swobodnie wykorzystuje kompetencje językowe</p> <p>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach</p> <p>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w języku obcym</p> <p>- korzysta ze słowników dwujęzycznych, wyszukuje samodzielnie informacje o kulturze</p>
---	--	---	--	---

### OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela podanych w języku obcym</p> <p>-w co najmniej 50% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne mieszczą się w zakresie programu</p>	<p>- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania ,</p> <p>- wypowiedzi są często niespójne i nielogiczne</p> <p>- uczeń</p>	<p>- wypowiedź pisemna ucznia Jest zgodna z założoną formą</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy które nie wpływają</p>	<p>- uczeń stosuje poprawne podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słownictwa i zwrotów zawartych w materiale</p>	<p>- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym</p> <p>-dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do zajęć i nie zawsze odrabia zadania domowe</p>

<p>dydaktycznego realizowanego w danej klasie</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi określić jego główną myśl, wyszukać połowę wymaganych informacji szczegółowych ,</p> <p>- potrafi krótko opowiedzieć zasadniczą treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p>	<p>popelnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</p> <p>- wypowiedź jest zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>znacząco na rozumienie tekstu.</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>nauczania</p> <p>- rzadko buduje spójne, złożone zdania.</p> <p>- potrafi budować tylko proste, poprawne zdania,</p> <p>- nie ogranicza wypowiedzi tylko do równoważników zdań lub samego słownictwa, z którego powstaje nielogiczna wypowiedź.</p>	<p>- z prac klasowych uzyskuje wyniki powyżej 50% wymaganej punktacji</p> <p>- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny dostateczne (pow.50%)</p> <p>- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi ,</p> <p>- w stopniu dostatecznym korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym, w tym przede wszystkim ze słownika dwujęzycznego.</p>
--	--	--	--	--

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku	- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych	- wypowiedź pisemna ucznia nie zawiera złożonych struktur, zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem.	- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	- uczeń opanował minimum podstawy programowej dla Danej klasy, - nie przygotowuje się systematycznie

<p>obcym,</p> <p>- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 30%</p> <p>- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>- tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych.</p>	<p>zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>Liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi,</p> <p>-uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>- z prac klasowych otrzymuje powyżej 30% wymaganej punktacji</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,</p> <p>- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, ale potrafi w jakikolwiek krótki sposób zareagować na sytuację adekwatnie do jej treści.</p>
--	---	---	--	--

### OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym,</p> <p>- nie rozumie</p>	<p>- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</p>	<p>- wypowiedź pisemna ucznia nie zawiera żadnej wymaganej formy,</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum</p>	<p>- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w</p>

<p>sluchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</p> <p>- na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</p> <p>- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w kontekście słuchanym i czytanim oraz przekształceniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>- nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów,</p> <p>- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>programu nauczania,</p> <p>Pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</p> <p>- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</p> <p>- niespójne i nielogiczne zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>danej klasie,</p> <p>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,</p> <p>- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny niedostateczne,</p> <p>- nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi.</p> <p>- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.</p>
--	--	---	--	--