

## HISTORIA

### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

#### I. KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocena uwzględnia różne formy kontroli umiejętności i zdobytej wiedzy.

Możliwe formy kontroli:

- sprawdziany – obejmują materiał, co najmniej jednego działu, trwają maksymalnie 1 godzinę lekcyjną, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki – krótkie formy pisemne, obejmujące materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji lub inny krótki materiał wyznaczony przez nauczyciela czas trwania ok. 15 minut
- wypowiedzi ustne – obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji
- zadania domowe – sprawdzane są bez zapowiedzi, brak zadania domowego skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej
- aktywność podczas lekcji i obowiązkowość
- referaty
- przygotowanie lekcji
- projekty
- dodatkowe zadania domowe
- inne prace dodatkowe
- konkursy

2. Ocenianie bieżące przeprowadza się według skali ocen:

stopień	cyfrowo
niedostateczny	1
dopuszczający	2
dostateczny	3
dobry	4
bardzo dobry	5
celujący	6

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” we wszystkich formach sprawdzania osiągnięć uczniów. Nie stosujemy minusów przy ocenie niedostatecznej i celującej.

3. Podczas oceniania prac punktowanych punkty przeliczamy na oceny wg następującej skali procentowej:

Ocena	Procenty
Niedostateczny	30%
Niedostateczny+	35%
Dopuszczający-	38%
Dopuszczający	40%
Dopuszczający+	48%
Dostateczny-	52%
Dostateczny	55%
Dostateczny+	65%
Dobry-	72%
Dobry	75%
Dobry+	80%
Bardzo dobry-	83%
Bardzo dobry	85%
Bardzo dobry+	90%
celujący	Powyżej 95%

4. Uczeń zostaje poinformowany o wadze, jaka jest przypisana danej formie kontroli przed przystąpieniem do realizacji danego zadania.

5. Ocena jest jawna i na bieżąco przekazywana uczniom i rodzicom.

6. Uczeń nieobecny przez dłuższy czas może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji w ciągu dwóch dni po powrocie do szkoły. W kolejnych dniach powinien być przygotowany do lekcji.

7. Osoba nieobecna na sprawdzianie lub kartkówce uzgadnia termin napisania pracy z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły.

8. Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów. Nie poprawia się kartkówek [ale dany nauczyciel może (nie musi) zdecydować o ewentualnej poprawie]. W przypadku poprawy pierwszego sprawdzianu wpisujemy ocenę z poprawy (zastępujemy poprzednią). Przy kolejnych pozostają obie oceny (i pierwszą, i z poprawy, obie tej samej wagi). Termin poprawy ustala się z nauczycielem. Jeśli w danym półroczu uczeń nie poprawia żadnego sprawdzianu, ma prawo poprawić kartkówkę.

8. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się według następującej skali ocen (nie stosuje się „+” i „-“):

stopień	cyfrowo	średnia ważona
niedostateczny	1	Poniżej 1,7
dopuszczający	2	Od 1,7

dostateczny	3	Od 2,7
dobry	4	Od 3,7
bardzo dobry	5	Od 4,7
celujący	6	Powyżej 5,7

9.Nauczyciel na początku semestru wyjaśnia, w jaki sposób oceniana jest aktywność i obowiązkowość ucznia.

### MOŻLIWE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Rodzaj zadania	Waga
1. Praca klasowa	3-5
2. Sprawdzian	3-4
3.Kartkówka	1-2
4. Wypowiedź ustna	1-2
5. Zadanie domowe	1-2
3. Obowiązkowość i aktywność	1
6. Praca w grupach	1-2
4. Zeszyt/zeszyt ćwiczeń	1-2
Referaty, projekty, przygotowanie lekcji, dodatkowego zadania domowego	1-3
Konkursy: 1. zakwalifikowanie się do etapu rejonowego 2. zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego 3. zdobycie tytułu laureata	3-5

## 5. Informacja zwrotna

- nauczyciel przekazuje uczniowi wyniki kontroli umiejętności i zdobytej wiedzy wraz z komentarzem,
  - uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
  - oceny są wpisywane do e-dziennika,
  - podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, dyżurów i rozmów nauczyciel przekazuje rodzicom: informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia, przekazuje wskazówki do pracy z uczniem,
  - wyniki kontroli wpisywane są na bieżąco do dziennika elektronicznego,
  - w terminie 3 tygodni przed klasyfikacją nauczyciel jest zobowiązany wpisać do e-dziennika przewidywane oceny z przedmiotu. Przewidywana ocena może ulec zmianie w wyniku stosowania ustalonych form oceniania.
- W uzasadnionych przypadkach, na wniosek ucznia, nauczyciel ma prawo dać mu szansę na całościowe wykazanie się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w danym semestrze. Szczególną uwagę należy zwrócić na uczniów zagrożonych oceną niedostateczną.
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
  - nauczyciel informuje pedagoga lub psychologa o sytuacjach wymagających jego interwencji

I

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

### 1.Cele przedmiotowe

Celem nauki historii jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uczeń poznaje najważniejsze postacie, wydarzenia i procesy wpływające na naszą świadomość historyczną, kulturę materialną i duchową. Wiedza ta pozwala na kontynuowanie procesu budowania własnej tożsamości

narodowej i obywatelskiej. Umożliwia ona także coraz bardziej samodzielne porządkowanie świata wartości.

Naczelne cele nauczania historii związane są przede wszystkim z kształceniem umiejętności swobodnego posługiwania się chronologią. W procesie nauczania zwraca się więc uwagę na takie umiejętności jak:

- sytuowanie wydarzeń i procesów historycznych w czasie
- ustalanie związków poprzedzania, równoczesności i następstwa.

Kolejna grupa celów łączy się z kształtowaniem:

- umiejętności związanych z samodzielną analizą i interpretacją wydarzeń i postaci historycznych. Uczeń powinien umieć wyszukiwać i porównywać informacje pochodzące z różnych źródeł oraz samodzielnie formułować wnioski,
- krytycznego podejścia do narracji historycznej, w tym na rozróżnianie przez ucznia warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej,
- umiejętności wyjaśniania związków przyczynowo – skutkowych analizowanych wydarzeń i procesów historycznych,
- umiejętności wskazywania powiązań między przeszłością a czasami nam współczesnymi.

Ważne jest też systematyczne przygotowanie ucznia do samodzielnego tworzenia narracji historycznej poprzez pisanie zarówno krótkich wypowiedzi (np. plan, notatka), jak i form bardziej złożonych (np. rozprawka). Tworząc samodzielną narrację historyczną uczeń powinien umieć integrować informacje uzyskane z różnych źródeł historycznych oraz przedstawić argumenty uzasadniające własne stanowisko.

## 2. Kryteria ocen

Ocena	Ogólne wymagania edukacyjne
Celujący	-uczeń doskonale opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, -samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, -proponuje rozwiązania nietypowe,

	-osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
<b>Bardzo dobry</b>	-uczeń bardzo dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, -sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, -wykorzystuje zdobytą wiedzę do zadań i problemów w nowych sytuacjach.
<b>Dobry</b>	-uczeń dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, -we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, -sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
<b>Dostateczny</b>	-uczeń dostatecznie opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie, -stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań teoretycznych i praktycznych.
<b>Dopuszczający</b>	-uczeń opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie w stopniu umożliwiającym mu dalszą naukę, -ma braki, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki; -postawa ucznia i stosunek do nauki roją na realizację dalszych zamierzeń edukacyjnych.
<b>Niedostateczny</b>	- uczeń nie opanował wymagań określonych podstawą programową.